

## Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Scienze della comunicazione
Città	BARI
Codicione	0720106202000004
Ateneo	Università degli Studi di BARI ALDO MORO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-20
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	17	16	14	14	14
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	56	55	53	53	54

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	<b>254</b>	-	154,8	233,4

	LMCU; LM)	2019	<b>248</b>	-	155,8	237,6
		2020	<b>250</b>	-	165,7	257,5
		2021	<b>248</b>	-	148,2	247,6
		2022	<b>241</b>	-	147,7	248,7
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	<b>198</b>	-	112,9	188,2
		2019	<b>172</b>	-	113,0	191,3
		2020	<b>182</b>	-	123,1	206,6
		2021	<b>200</b>	-	108,4	196,6
		2022	<b>170</b>	-	107,4	195,6
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	<b>677</b>	-	487,3	699,8
		2019	<b>696</b>	-	493,3	723,0
		2020	<b>719</b>	-	503,5	766,3
		2021	<b>704</b>	-	447,7	755,3
		2022	<b>697</b>	-	430,5	754,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	<b>500</b>	-	344,8	551,9
		2019	<b>526</b>	-	351,0	573,8
		2020	<b>544</b>	-	362,1	615,5
		2021	<b>525</b>	-	324,3	605,2
		2022	<b>523</b>	-	315,6	599,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	<b>410</b>	-	264,2	444,3
		2019	<b>433</b>	-	269,4	462,2
		2020	<b>443</b>	-	280,3	496,5
		2021	<b>433</b>	-	251,7	486,0
		2022	<b>418</b>	-	243,7	481,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	<b>87</b>	-	38,5	72,0
		2019	<b>66</b>	-	41,3	80,1
		2020	<b>79</b>	-	43,3	85,2
		2021	<b>96</b>	-	49,1	103,5
		2022	<b>70</b>	-	43,9	99,8

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	<b>148</b>	-	84,4	120,0
		2019	<b>142</b>	-	83,4	127,6
		2020	<b>138</b>	-	85,9	134,7
		2021	<b>141</b>	-	92,6	154,1
		2022	<b>114</b>	-	76,8	142,4

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	294	500	<b>58,8%</b>	-	-	-	179,9	344,8	52,2%	331,2	551,9	60,0%
		2019	322	526	<b>61,2%</b>	-	-	-	192,1	351,0	54,7%	356,0	573,8	62,0%
		2020	276	544	<b>50,7%</b>	-	-	-	186,2	362,1	51,4%	364,7	615,5	59,3%
		2021	240	525	<b>45,7%</b>	-	-	-	154,7	324,3	47,7%	351,5	605,2	58,1%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	87	148	<b>58,8%</b>	-	-	-	38,5	84,4	45,6%	72,0	120,0	60,0%
		2019	66	142	<b>46,5%</b>	-	-	-	41,3	83,4	49,5%	80,1	127,6	62,8%
		2020	79	138	<b>57,2%</b>	-	-	-	43,3	85,9	50,4%	85,2	134,7	63,2%
		2021	96	141	<b>68,1%</b>	-	-	-	49,1	92,6	53,0%	103,5	154,1	67,1%
		2022	70	114	<b>61,4%</b>	-	-	-	43,9	76,8	57,2%	99,8	142,4	70,1%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	114	148	<b>77,0%</b>	-	-	-	60,4	84,4	71,6%	98,1	120,0	81,7%
		2019	99	142	<b>69,7%</b>	-	-	-	60,3	83,4	72,3%	106,1	127,6	83,1%
		2020	113	138	<b>81,9%</b>	-	-	-	63,1	85,9	73,4%	113,0	134,7	83,9%
		2021	116	141	<b>82,3%</b>	-	-	-	69,1	92,6	74,6%	131,7	154,1	85,5%
		2022	88	114	<b>77,2%</b>	-	-	-	59,3	76,8	77,3%	124,6	142,4	87,5%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2018	8	254	<b>3,1%</b>	-	-	-	16,1	154,8	10,4%	55,1	233,4	23,6%
		2019	14	248	<b>5,6%</b>	-	-	-	17,3	155,8	11,1%	55,4	237,6	23,3%
		2020	10	250	<b>4,0%</b>	-	-	-	13,9	165,7	8,4%	59,1	257,5	22,9%
		2021	13	248	<b>5,2%</b>	-	-	-	12,2	148,2	8,2%	59,7	247,6	24,1%
		2022	15	241	<b>6,2%</b>	-	-	-	9,4	147,7	6,4%	56,2	248,7	22,6%







iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	946	1.166	<b>81,1%</b>	-	-	-	759,8	1.123,6	67,6%	845,5	1.403,1	60,3%
		2019	960	1.220	<b>78,7%</b>	-	-	-	762,3	1.119,7	68,1%	852,4	1.593,9	53,5%
		2020	940	1.200	<b>78,3%</b>	-	-	-	719,3	1.130,2	63,6%	847,2	1.587,4	53,4%
		2021	880	1.220	<b>72,1%</b>	-	-	-	748,4	1.240,4	60,3%	831,6	1.661,3	50,1%
		2022	900	1.160	<b>77,6%</b>	-	-	-	818,7	1.381,4	59,3%	875,0	1.749,2	50,0%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	946	1.166	<b>81,1%</b>	-	-	-	774,4	1.123,6	68,9%	881,0	1.403,1	62,8%
		2019	960	1.220	<b>78,7%</b>	-	-	-	796,6	1.119,7	71,1%	914,8	1.593,9	57,4%
		2020	940	1.200	<b>78,3%</b>	-	-	-	772,8	1.130,2	68,4%	933,8	1.587,4	58,8%
		2021	940	1.220	<b>77,0%</b>	-	-	-	807,1	1.240,4	65,1%	931,1	1.661,3	56,0%
		2022	1.040	1.160	<b>89,7%</b>	-	-	-	899,2	1.381,4	65,1%	1.001,6	1.749,2	57,3%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	1.086	1.166	<b>93,1%</b>	-	-	-	820,6	1.123,6	73,0%	937,9	1.403,1	66,8%
		2019	1.040	1.220	<b>85,2%</b>	-	-	-	825,3	1.119,7	73,7%	976,1	1.593,9	61,2%
		2020	1.040	1.200	<b>86,7%</b>	-	-	-	795,9	1.130,2	70,4%	984,9	1.587,4	62,0%
		2021	940	1.220	<b>77,0%</b>	-	-	-	819,8	1.240,4	66,1%	989,7	1.661,3	59,6%
		2022	1.040	1.160	<b>89,7%</b>	-	-	-	964,1	1.381,4	69,8%	1.082,8	1.749,2	61,9%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	150	198	<b>75,8%</b>	-	-	-	84,3	112,9	74,6%	155,9	188,2	82,9%
		2019	135	172	<b>78,5%</b>	-	-	-	87,0	113,0	77,0%	158,4	191,3	82,8%
		2020	124	182	<b>68,1%</b>	-	-	-	89,6	123,1	72,7%	164,3	206,6	79,5%
		2021	148	200	<b>74,0%</b>	-	-	-	81,4	108,4	75,1%	162,2	196,6	82,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	70	136	<b>51,5%</b>	-	-	-	33,1	98,3	33,7%	63,4	145,6	43,5%
		2018	64	137	<b>46,7%</b>	-	-	-	34,6	97,1	35,7%	72,3	161,3	44,8%
		2019	80	173	<b>46,2%</b>	-	-	-	38,4	107,9	35,6%	79,4	171,0	46,4%
		2020	86	198	<b>43,4%</b>	-	-	-	39,9	112,9	35,4%	89,8	188,2	47,7%
		2021	66	172	<b>38,4%</b>	-	-	-	36,1	113,0	32,0%	83,7	191,3	43,7%

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	7	198	<b>3,5%</b>	-	-	-	5,3	112,9	4,6%	5,6	188,2	3,0%
		2019	7	172	<b>4,1%</b>	-	-	-	4,5	113,0	4,0%	6,0	191,3	3,2%
		2020	2	182	<b>1,1%</b>	-	-	-	4,4	123,1	3,6%	5,5	206,6	2,7%
		2021	7	200	<b>3,5%</b>	-	-	-	4,7	108,4	4,4%	6,0	196,6	3,0%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	37	118	<b>31,4%</b>	-	-	-	30,6	92,9	32,9%	41,7	136,1	30,6%
		2018	30	136	<b>22,1%</b>	-	-	-	34,3	98,3	34,9%	41,2	145,6	28,3%
		2019	42	137	<b>30,7%</b>	-	-	-	31,1	97,1	32,0%	45,1	161,3	28,0%
		2020	63	173	<b>36,4%</b>	-	-	-	37,3	107,9	34,6%	49,8	171,0	29,1%
		2021	65	198	<b>32,8%</b>	-	-	-	41,5	112,9	36,7%	53,6	188,2	28,5%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	112	142	<b>78,9%</b>	-	-	-	71,4	83,3	85,7%	98,7	112,9	87,4%
		2019	118	134	<b>88,1%</b>	-	-	-	67,8	78,4	86,4%	104,0	118,6	87,7%
		2020	118	131	<b>90,1%</b>	-	-	-	70,0	80,3	87,2%	111,2	125,3	88,8%
		2021	116	135	<b>85,9%</b>	-	-	-	81,7	92,5	88,3%	134,9	150,7	89,5%
		2022	96	106	<b>90,6%</b>	-	-	-	65,0	73,4	88,6%	122,0	136,4	89,4%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	677	9,7	<b>69,7</b>	-	-	-	460,2	8,7	52,8	685,9	11,3	60,6
		2019	696	10,2	<b>68,5</b>	-	-	-	467,6	8,8	53,0	722,4	12,3	58,6
		2020	719	10,0	<b>71,9</b>	-	-	-	481,1	8,8	54,9	766,0	12,4	61,6
		2021	704	9,7	<b>72,8</b>	-	-	-	481,7	9,1	52,7	782,1	12,9	60,4
		2022	697	9,7	<b>72,1</b>	-	-	-	491,1	10,1	48,4	794,4	13,6	58,6

iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	250	2,9	<b>86,7</b>	-	-	-	148,8	2,4	61,7	240,7	3,7	65,9
		2019	244	3,3	<b>73,2</b>	-	-	-	149,9	2,7	56,1	247,0	4,4	56,2
		2020	246	3,2	<b>77,7</b>	-	-	-	161,0	2,8	57,3	267,0	4,5	58,9
		2021	242	3,2	<b>76,4</b>	-	-	-	162,4	3,3	49,8	267,2	4,8	55,6
		2022	245	3,2	<b>77,4</b>	-	-	-	172,8	3,4	50,9	270,3	4,8	55,8

#### Breve commento

Per quel che concerne gli avvisi di carriera al primo anno i dati sono nella sostanza costanti e vedono ogni anno toccato il tetto massimo delle possibili immatricolazioni, con piccole oscillazioni nella sostanza irrilevanti (indicatore iC00a). Il dato rilevante è diversamente quello degli abbandoni (che si evince in modo particolare a partire dall'indicatore iC00b), perché al di là della difficoltà di lettura dello stesso dato, almeno nell'ultimo anno della rilevazione ci si attesta su percentuali che suscitano qualche allarme. Il problema è tuttavia stato più volte affrontato, un problema di orientamento degli studenti delle scuole medie superiori e dunque non rientra, se non in minima parte, nelle disponibilità di un efficace orientamento agli studi di Ateneo. Per quel che riguarda i dati a disposizione relativi alla percentuale di studenti regolari (indicatori iC01, iC13, iC14, iC16bis) il senso complessivo del rilevamento dice delle stesse difficoltà di avviamento della carriera, di cui si è già in qualche modo detto, in un salto dal mondo della scuola a quello dell'Università che solo in parte può essere mitigato da un ammorbidimento del carico didattico, dove in ogni caso i dati sono nella sostanza in linea con quelli macroregionali e nazionali, sebbene con qualche evidente linea di difficoltà in più. I dati legati ai cfu conseguiti all'estero (iC10) sono bassissimi e nettamente inferiori rispetto a quelli regionali e nazionali e tuttavia anche in questo caso difficile dire di un mancato impegno di Dipartimento a sostegno di una politica volta ad incentivare l'esperienza Erasmus+. Un solo studente risulta provenire dall'estero (indicatore iC12). Per quel che concerne la percentuale di laureati in corso ed entro un anno oltre la durata normale del corso (indicatori iC02, iC17, iC22) i dati appaiono nella sostanza buoni ed in linea con le medie macroregionali e nazionali. In riferimento alla percentuale di occupati ad un anno dal titolo (indicatori iC06, iC06bis) i dati sono nella sostanza negativi, ma in linea con quelli macroregionali e nazionali e tuttavia qui vale un discorso già fatto in sede di Riesame, quando si è ricordato che si tratta pur sempre di una laurea triennale e dunque il dato risente del fatto che c'è una percentuale altissima di studenti che prosegue la sua carriera nelle lauree magistrali. Le parti sociali comunque sono state più volte consultate in un confronto costante che va avanti per l'intero anno in coordinamento con l'agenzia del Placement di Ateneo. La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del corso (indicatore iC25) è un dato eccellente (90.6%) ed il tutto fa ben sperare rispetto al lavoro fatto e a quello che ancora tocca fare. La percentuale di ore docenza (iC19) è un dato anch'esso eccellente, nettamente superiore rispetto a quelli macroregionali e nazionali. Nel rapporto docenti/studenti (indicatori iC27, iC28) si ribadisce quanto appena sottolineato ovvero gli ottimi risultati di un'oculata programmazione. In questa linea si iscrive il dato percentuale dei docenti di ruolo indicati come docenti di riferimento che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti (indicatore iC08, dati percentuali 88.9%). Infine, per concludere, la percentuale di abbandoni (indicatore iC24) è un dato che nel complesso preoccupa in modo relativo, perché in linea con i dati macroregionali e quelli nazionali, ferma restando la necessaria attenzione al primo anno, tra primo e secondo semestre, per cercare di ovviare ai problemi di orientamento allo studio di cui abbiamo già detto.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

